



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CURSO 2017_2018

IES RAFAEL AROZARENA
PROFESOR: Jesús A. Marrero Canino

IDENTIFICACIÓN

TIPO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Programación didáctica para el área de Religión para el curso 2017-2018

DOCENTES RESPONSABLES

Jesus A. Marrero

PUNTO DE PARTIDA:

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas a partir del análisis de rendimiento del curso anterior se desataca la necesidad de priorizar en el trabajo cooperativo

- 1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
- 2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
- 3- Detectar las dificultades y los problemas.
- 4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.
- 5- Mejorar las redes de comunicación Con ello se trata de Favorecer el aprendizaje significativo, Incentivar su aprendizaje, Conocer aciertos y deficiencias, Desarrollar el sentido crítico, Asumir las críticas externas.

JUSTIFICACIÓN

Se potenciará una metodología de una enseñanza no directiva e inductiva básica, lo más participativa posible que les ayude a adquirir aprendizajes que sean significativos en su vida. Para ello utilizaremos las técnicas del trabajo cooperativo, trabajo individual y gran grupo.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- 1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- 2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- 3) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- 4) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- 5) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- 6) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- 7) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9) Comprender y expresarse de manera apropiada.

10) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

11) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

12) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1 ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. ¿QUIÉN HA CREADO ESTO?

I.- INTRODUCCIÓN

Con esta unidad se pretende comprobar que el alumnado reconoce y explica que para los cristianos el origen de la realidad y su sentido es fruto del designio amoroso de Dios, a través de la lectura comentada de los relatos del Génesis, la encíclica "Laudato si", canciones de famosos, comentarios escritos y debates orales acerca de acontecimientos, cuya explicación excede los límites de la razón humana y suscitan interrogantes para su comprensión, experimentados por el alumnado, sus familias, amigos... y los que se publican en prensa y redes sociales, todo ello con la finalidad de descubrir y evaluar las consecuencias que se derivan de dichas creencias y desarrollar actitudes de cuidado y respeto como forma de agradecer el regalo que Dios nos ha dado.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

1.- Reconocer y valorar que la realidad es un don de Dios identificando que la realidad es un don divino.

ESTÁNDARES

1.1.- Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.

1.2.- Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios.

1.3.- Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

COMPETENCIAS:

CL, AA, CSC, SIEE,

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 personas y otros agrupamientos flexibles que propicie el intercambio de información y aprendizaje.

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:**

A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente, ayudando al alumnado a adoptar una postura de respeto hacia el mismo.

Se presenta el texto de la creación como obra de Dios que crea al hombre y la mujer. Se transmite el mensaje de igualdad en sus derechos, iguales en el amor de Dios.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

2 octubre de 2017

Materias implicadas:

Esta unidad se relaciona con el área de Biología y Geología en la medida en que se realiza una reflexión sobre la naturaleza y las consecuencias de la acción humana sobre ella. También se pregunta sobre el origen del universo desde el punto de vista científico. Hay relación con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual cuando se reflexiona sobre películas o series que transmiten sentimientos de admiración por la naturaleza. También cuando se analizan manifestaciones artísticas a las que han dado lugar el hecho de la creación y sus relatos. También existe relación con el área de Lengua Castellana y Literatura en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza poemas que se utilizan en la oración.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:****Propuestas de mejora:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. EL PUEBLO DE LOS ELEGIDOS

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende en esta unidad que para los cristianos el origen de la realidad y su sentido es fruto del designio amoroso de Dios, a través de la lectura comentada de los relatos del Génesis, la encíclica "Laudato si", canciones de famosos, comentarios escritos y debates orales acerca de acontecimientos, cuya explicación excede los límites de la razón humana y suscitan interrogantes para su comprensión, experimentados por el alumnado, sus familias, amigos... y los que se publican en prensa y redes sociales, todo ello con la finalidad de descubrir y evaluar las consecuencias que se derivan de dichas creencias y desarrollar actitudes de cuidado y respeto como forma de agradecer el regalo que Dios nos ha dado.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

2.- Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos, diferenciando la explicación teológica y científica de la misma.

ESTÁNDARES:

2.1.- Relaciona y distingue, explicando con sus palabras el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

2.2.- Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la explicación científica de la creación.

2.3.- Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la creación.

COMPETENCIAS:

CL, CEC, CMCT, AA

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(JROL) Dramatización de situaciones "reales", en las que cada alumno/a asume un rol dado y actúa con relación a él. ,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:**

Se relaciona la historia de Israel con la búsqueda de la Paz y la no violencia, tratando de lograr un lugar donde el pueblo pudiera residir en paz y armonía.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Comité de Solidaridad en el ámbito de la Paz.

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

6 noviembre de 2017

Materias implicadas:

Hay relación con el área de Geografía e Historia por el estudio de la historia del Pueblo de Israel, también hay relación con el área de Lengua y Literatura al tratar de favorecer la comprensión de textos escritos en el relato bíblico, comprendiendo los texto y entendiendo lo explicado

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:****Propuestas de mejora:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. EL PACTO DE DIOS

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata con esta propuesta que el alumnado es capaz de conocer y contrastar las distintas etapas de la historia de Israel, identificando los acontecimientos, personajes y aportaciones más relevantes de cada una de ellas (elección, alianza, monarquía y profetismo) mediante el análisis e interpretación de los textos bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento, debates acerca de las aportaciones y legados que han supuesto para la historia de la humanidad.

Asimismo se pretende verificar que el alumnado es capaz de elaborar, individualmente o a través del trabajo cooperativo, un eje cronológico que recoja dichas etapas, con la ayuda de comics, ilustraciones pictóricas, representaciones escénicas, cortos de filmoteca... todo ello con la finalidad de que valoren la aportación de lo más significativo de las etapas analizadas y poder comprender y fundamentar determinados acontecimientos de la cultura actual.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

3.- Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

ESTÁNDARES:

3.1.- Conoce, interpreta y construye una línea de tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

3.2.- Muestra interés por la historia de Israel, dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CD, AA, CEC, CSC, SIEE

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(JROL) Dramatización de situaciones "reales", en las que cada alumno/a asume un rol dado y actúa con relación a él.

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Se relaciona la historia de Israel con la búsqueda de la Paz y la no violencia, tratando de lograr un lugar donde el pueblo pudiera residir en paz y armonía.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Comité de Solidaridad en el ámbito de la Paz.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

8 de enero de 2018

Materias implicadas:

Hay relación con el área de Geografía e Historia por el estudio de la historia del Pueblo de Israel, también hay relación con el área de Lengua y Literatura al tratar de favorecer la comprensión de textos escritos en el relato bíblico, comprendiendo los texto y entendiendo lo explicado.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. DE PROFETAS Y REYES

I.- INTRODUCCIÓN

Pretendo con esta propuesta verificar que el alumnado es capaz de identificar y expresar las distintas formas (gestos, palabras acciones) que Dios ha utilizado para manifestarse y comunicarse con su pueblo en las distintas etapas de la historia mediante el análisis e interpretación de textos bíblicos significativos, analogías con las distintas formas y lenguajes que utiliza el alumnado para relacionarse y comunicarse (encuentros presenciales, correo electrónico, redes sociales ...) con la finalidad de valorar la presencia de Dios en la historia de los seres humanos.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

4.- Señalar e identificar las diferentes formas en las que Dios se comunica con su pueblo en las diferentes etapas de su historia.

ESTÁNDARES:

4.1.- Busca relatos bíblicos y selecciona frases y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

4.2.- Recuerda y explica constructivamente de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios por el pueblo de Israel.

COMPETENCIAS:

CL, CEC, CMCT, AA,

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...),

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 que se pueden cambiar en otros agrupamientos mayores para buscar y compartir información

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Se trabajan la opción personal por la denuncia, la lucha o la implicación ante los problemas y las injusticias. Veremos en el apartado los poderosos y los profetas (Qué dice la Biblia) se reconocen los rasgos proféticos como grandes valores.

PROGRAMA Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD

Esta unidad tiene relación con el área de Música en cuanto que se realiza una reflexión sobre las virtudes del deleite musical, relacionándolo con la expresión de emociones, vivencias y sentimientos.

También tiene relación con el área de Lengua Castellana y Literatura en la medida que se practica la comprensión de los textos, el diálogo, o compartir las propias experiencias en el aula, así como la necesidad de argumentar y dar razón de sus propias convicciones. En este sentido, se refuerza un uso cada vez más adecuado del lenguaje en las distintas situaciones que se producen en el aula. Al utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en diferentes ámbitos, como el colegio, los amigos, la familia..., los alumnos tomarán conciencia de los propios sentimientos e ideas que comunican.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de febrero de 2018

Materias implicadas:

Lengua y Literatura.
Geografía e Historia

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se parte del contexto cotidiano de los alumnos introduciendo la figura del Rey David. Se propondrá textos Bíblicos en clave competencial, ofreciendo en clave competencial dialogar con problemas actuales, tratando de desembocar en el cumplimiento de la Promesa en Jesús

Se buscará lo esencial del mensaje cristiano con actividades lúdicas, para concluir en actividades en clave de competencia espiritual, planteando una reflexión personal de lo estudiado.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. JESÚS, DIOS ENTRE LAS PERSONAS

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende con esta unidad que el alumno conozca y explique que los cristianos creen que Dios se ha hecho hombre en la persona de Jesús de Nazaret sin dejar de ser Dios, con la ayuda de la lectura, comprensión e interpretación de textos del Nuevo testamento, obras de arte, poemas, viajes virtuales a Tierra Santa, fragmentos de películas... Se comprobará, asimismo, que el alumnado es capaz de identificar y clasificar gestos, palabras y acciones de su vida que manifiestan más su naturaleza humana o divina, todo ello para que sean capaces de apreciar mejor la novedad de su mensaje, de su testimonio de vida y de su misión en el mundo.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

5.- Distinguir Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. Con los Estándares de aprendizaje:

ESTÁNDARES

5.1.- Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina humana de Jesús en los relatos evangélicos.

5.2.- Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

COMPETENCIAS:

CL, AA,

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.,

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...),

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En la propuesta se habla de la felicidad de los primeros cristianos que experimentan la buena noticia como creyentes y seguidores de Jesús

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de marzo de 2018

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con el área de Geografía e Historia en la medida en que se estudian los lugares claves de la geografía bíblica, en especial la evangélica tanto en el momento en el que vivió Jesús como en la actualidad. Además se analiza el entorno histórico y político vivido por Jesús.

También tiene relación con el área de Lengua Castellana y Literatura en cuanto que se analizan las intenciones de los evangelistas a la hora de escribir.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Al comienzo se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.

Se muestra el proceso de formación de los evangelios, conociendo sus aspectos fundamentales. Se muestran los lugares claves de la geografía bíblica y algunos aspectos de la vida cotidiana que pudo conocer Jesús así como el entorno histórico y político.

Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Con enseñanzas del Catecismo de la Iglesia Católica sobre la figura de Jesús de Nazaret.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente y espiritual

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. ¿QUIEN DICE LA VERDAD?

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende que el alumnado sea capaz de identificar los evangelios como las narraciones más importantes que contienen quién fue Jesús, lo que dijo, lo que hizo y lo que supuso para los que compartieron con él su mensaje y su vida y que necesitaron anunciar a los que no le conocían, y elaborar un perfil de los rasgos más relevantes de Jesús desde su nacimiento hasta la resurrección, mediante la lectura y comentario de textos significativos de los sinópticos y Juan, consulta de perfiles publicados en las redes sociales de personajes famosos...

Asimismo se pretende verificar que el alumnado explica cronológicamente el proceso de formación y transmisión de los evangelios investigando la redacción de una misma noticia publicada por periódicos diferentes, la importancia de las fuentes consultadas, libros de biografías... todo ello con la finalidad de que aprecien la novedad y el valor religioso y cultural de los evangelios.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

6.- Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios conociendo y comprendiendo el proceso de formación de los mismos.

ESTÁNDARES:

6.1.- Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús diseña tu perfil.

6.2.- Ordena explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.

COMPETENCIAS:

CL, SIEE, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.,

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

La búsqueda de la felicidad en la toma de decisiones.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de abril de 2018

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con el área de Geografía e Historia en la medida en que se estudian los lugares claves de la geografía bíblica, en especial la evangélica tanto en el momento en el que vivió Jesús como en la actualidad. Además se analiza el entorno histórico y político vivido por Jesús.

También tiene relación con el área de Lengua Castellana y Literatura en cuanto que se analizan las intenciones de los evangelistas a la hora de escribir

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Al comienzo se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.

Se muestra el proceso de formación de los evangelios, conociendo sus aspectos fundamentales. Se muestran los lugares claves de la geografía bíblica y algunos aspectos de la vida cotidiana que pudo conocer Jesús así como el entorno histórico y político.

Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente y espiritual.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. DONDE ESTÁ JESÚS?

I.- INTRODUCCIÓN

Con la presente unidad pretendo que el alumnado identifica la Iglesia como comunidad de creyentes que nace y se desarrolla en torno a Jesucristo y que está animada constantemente por su Espíritu para poder llevar a cabo la misión que Jesús les encomendó: anunciar y celebrar la presencia de Dios en los distintos acontecimientos fundamentales de la vida personal y comunitaria de los cristianos, analizando y comentando textos del Nuevo Testamento relevantes, distinguiendo y asociando el lenguaje simbólico de los sacramentos de la Iglesia católica con el significado que tienen de encuentro del creyente con Jesús en cada una de las etapas de la vida, visualizando obras de arte y secuencias audiovisuales del bautismo de Jesús, la última cena...con la finalidad de reconocer y valorar la presencia y la actuación permanente del Espíritu de Dios en el encuentro personal y en la edificación de su Iglesia.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO

7.- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la iglesia reconociendo la acción del espíritu en la vida de la misma.

ESTÁNDARES:

7.1.- Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesús en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

7.2.- Conoce y respeta que los sacramentos son acción del espíritu para construir la iglesia.

7.3.- Asocia acción del espíritu a los sacramentos con las distintas etapas y momento de la vida.

7.4.- Toma conciencia y aprecia la acción del espíritu para el crecimiento de la persona

COMPETENCIAS:

CL, CSC, CEC, SIEE,

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...), (DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(SINE) Proceso creativo de solución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 personas y otros agrupamientos flexibles cuando sean necesarios.

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Se trabaja la empatía como la capacidad que tienen las personas de participar de los sentimientos de sus semejantes

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Red Canaria de Escuelas Solidarias

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de mayo de 2018

Materias implicadas:

Guarda relación con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual cuando se estudian diferentes representaciones artísticas y se localizan pinturas que incluyen los diferentes símbolos con los que se ha representado al Espíritu.

También con el área de Lengua castellana y Literatura través de la comprensión de los textos, el diálogo, o al compartir sus propias experiencias en el aula, así como la necesidad de argumentar y dar razón de sus propias convicciones. Esta práctica refuerza un uso cada vez más adecuado del lenguaje en las distintas situaciones que se producen en el aula. De manera específica, se realiza una reflexión sobre la importancia y el impacto de las noticias.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno. Se analizan los valores, las creencias y los principios en el origen de las grandes empresas, se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se parte de la exposición de los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección. Se describe lo sucedido el día de Pentecostés. Se reconoce el origen de la Iglesia en la acción del Espíritu y en la voluntad de Jesús.

Se favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Se presentan textos del Concilio Vaticano II y del Catecismo de la Iglesia Católica sobre la misión del Espíritu Santo en la Iglesia. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

Propuestas de mejora:

2 ESO

IDENTIFICACIÓN

TIPO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Programación didáctica para el área de religión .

DOCENTES RESPONSABLES

Jesus A. Marrero

PUNTO DE PARTIDA:

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas a partir del análisis de rendimiento del curso anterior se desataca la necesidad de priorizar en el trabajo cooperativo

1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.

2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.

3- Detectar las dificultades y los problemas.

4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.

5- Mejorar las redes de comunicación Con ello se trata de Favorecer el aprendizaje significativo, Incentivar su aprendizaje, Conocer aciertos y deficiencias, Desarrollar el sentido crítico, Asumir las críticas externas.

JUSTIFICACIÓN

Se potenciará una metodología de una enseñanza no directiva e inductiva básica, lo más participativa posible que les ayude a adquirir aprendizajes que sean significativos en su vida. Para ello utilizaremos las técnicas del trabajo cooperativo, trabajo individual y gran grupo. Contamos con cuatro grupos de 2 ESO.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

De modo global los contenidos de secundaria proponen

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. ¿QUIÉN SOY?

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende verificar que el alumnado conoce y explica cual es la respuesta de la religión cristiana al origen y a las características del ser humano (criatura, imagen de Dios Padre, inteligente, libre y diferente del resto de los seres creados) con la ayuda de la lectura comprensiva del texto de Gn1, 26-28, observación de obras de arte acerca de la creación como por ej. Capilla Sixtina, El Jardín de las Delicias, comparando la respuesta cristiana con otras perspectivas que generen debates para verificar su argumentación al defender una determinada postura y su respeto a las diferentes creencias que existen acerca del origen del hombre.

Asimismo se pretende verificar que el alumnado es capaz de relacionar la condición de criatura de Dios con la dignidad del ser humano, es decir, el valor absoluto y el respeto que merece cada hombre y cada mujer por ser imagen y semejanza del creador, investigando y constatando, a través de trabajo cooperativo, comentarios de noticias, observación directa del entorno, informes de Cáritas...

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano, relacionándolo con la condición de criatura de Dios, libre e inteligente y estableciendo diferencias entre el ser humano y el resto de los seres de la creación.

1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

1.2. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos

1.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Competencias

CL, AA, CSC, SIEE, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Valorar y conocer todo aquello que atenta contra la dignidad del ser humano por razones de discriminación de cualquier índole (física, síquica, racial, sexual, económica cultural...). Todo ello con la finalidad de fomentar la reflexión y la tolerancia que ayuden a modificar conductas, en el entorno escolar y social más cercano, que atenten contra la dignidad de los seres humanos y el maltrato a cualquier ser vivo de la Naturaleza

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Red Canarias de Escuelas Solidarias

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 octubre de 2017

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende verificar que el alumnado explica las razones por las que los cristianos/as se sienten responsables del cuidado y del respeto a la Naturaleza, como "casa común de toda la humanidad" mediante la lectura comentada del Génesis, selección de párrafos de la encíclica "Laudato Sí", planteando debates acerca de temas relacionados con la ecología (contaminación de las aguas, cuidado del monte, reciclaje...), escuchando canciones que denuncian la situación del planeta, expresando plásticamente las emociones que sienten al ver determinadas imágenes, que les permita clasificar acciones que respetan o dañan el medio natural.

I.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Criterios:

2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana

2.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación

2.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo

COMPETENCIAS:

CMCT, SIEE, CSC, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:**

El sentido religioso del hombre. Dignidad humana.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

6 de noviembre de 2017

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:**

Se tratará de detectar necesidades concretas en su centro educativo y organizarse a través de grupos pequeños para diseñar al menos cinco proyectos que recojan acciones concretas que permitan, tratando de implicar a toda la comunidad educativa, soluciones y cambios de actitud en el corto, medio y largo plazo... Todo ello con la finalidad de ser testimonio en el entorno escolar y social más cercano de cómo colaborar con Dios en el cuidado y conservación del planeta para poder seguir disfrutando del regalo de la creación

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. CONFÍO EN TI

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata de verificar que el alumnado comprende y explica que la fe cristiana es la respuesta personal y libre del hombre que consiste en confiar y fiarse de un Dios que se ha revelado a lo largo de la historia para que conozcamos el proyecto de salvación que tiene para la humanidad, para ello podemos recurrir a buscar y a expresar, por analogía, experiencias de encuentros con determinadas personas con las que se relacionan en las que confían o se fían, enumerando las razones de por qué lo hacen,

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS

3. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica del Dios que se nos revela en la historia.

3.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.

3.2. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

COMPETENCIAS

CL, AA, SIEE, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:**

Se trata de valorar la confianza entre las personas analizando las biografías de los personajes del Pueblo de Israel (Abrahán, Moisés, María..) que se fiaron y aceptaron hacer lo que Dios les pedía ... Todo ello con la finalidad de descubrir, valorar y respetar que la fe cristiana es un elección personal que se expresa por medio de lo que hacemos y la actitud de mirar la vida de forma diferente .

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Comité de solidaridad

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

8 enero de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:****Propuestas de mejora:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. TIENES UN MENSAJE NUEVO...

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende verificar que el alumnado conoce y define la Biblia como transmisión del Proyecto de Amor y Salvación que Dios tiene para toda la humanidad, recopilado en un conjunto de libros sagrados de temática diversa, escritos por distintos autores inspirados por Dios, en épocas distintas y con diferentes estilos, a través de sencillos proyectos de investigación de trabajo cooperativo, resolución de problemas relacionados con la clasificación de los libros del AT y NT, las lenguas en las que fueron escritos originalmente, las traducciones, la biografía de los autores, los géneros literarios, la división en capítulos y versículos de cada libro... Asimismo verificar que el alumnado juzga la necesidad de disponer de unos criterios autorizados (explicitados en la Dei Verbum) para interpretar los textos sagrados que tienen su origen en Jesucristo

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

4. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia, reconociendo su inspiración divina y respetando los criterios del magisterio de la Iglesia para su interpretación.

ESTÁNDARES:

4.1. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano

4.2. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino

4.3. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos

4.4. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

COMPETENCIAS:

CL, SIEE, AA

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 febrero de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se pretende que descubran que Dios nos sigue hablando personalmente a cada uno por medio de su Palabra y proponerle un camino para ser feliz y hacer feliz a los demás y la necesidad de saberla interpretar evitando con ello rupturas, divisiones y enfrentamientos de los que creen en él.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. UN, DOS, TRES...

I.- INTRODUCCIÓN

La intención de esta propuesta es que el alumno identifique al Dios cristiano como Trinidad , es decir, como el misterio de comunión íntima de la tres personas: el Padre , el Hijo y el Espíritu Santo, en un sólo Dios, para ello recurriremos a plantear preguntas y debates acerca de la dimensión social y relacional de los seres humanos, mediante textos evangélicos significativos en los que Jesús revela su relación con el Padre y el Espíritu para diferenciar que siendo los tres Dios tienen diferentes misiones, comparando la Trinidad cristiana con la concepción de la divinidad en las religiones politeístas y monoteístas para establecer semejanzas y diferencias, leyendo relatos mitológicos, cortos de cine, la expresión de la Divinidad en el arte (pintura, escultura , música)... Todo ello con la finalidad de descubrir los límites que tiene nuestra razón a la hora de comprender los dogmas relacionados con el Misterio y la necesidad del auxilio de la fe para creer.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

5. Reconocer el carácter trinitario de la divinidad cristiana en la revelación de Jesús y asociarlo con la dimensión relacional del ser humano.

ESTÁNDARES:

5.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano, Padre, Hijo y Espíritu.

5.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano

5.3. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios

COMPETENCIAS:

CL, CD, AA, CSC, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de marzo de 2018

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. YO CREO

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata de dar a conocer los dogmas de fe recogidos en el CREDO del cristianismo católico, para ello se puede recurrir al trabajo cooperativo para confeccionar ejes cronológicos sencillos donde aparezcan las diferentes etapas de la Historia de la Salvación (Creación , acontecimientos relevantes del Pueblo de Israel, Jesús, La Iglesia) para clasificar y enumerar los dogmas referidos a Dios Padre, a Jesucristo, al Espíritu Santo, a María, a la Iglesia y a la Vida Eterna, proponiendo trabajos de investigación acerca del proceso histórico que se siguió para la elaboración definitiva del credo actual... Todo ello con la finalidad de que descubran que las verdades de fe que confiesan los cristianos son el resultado de la experiencia y el encuentro de una comunidad con Jesucristo, al que aceptan como respuesta al sentido de la vida y que sigue siendo una propuesta para los interrogantes existenciales que el alumnado se pueda plantear ahora o en el futuro.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

6. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo, distinguiendo el proceso histórico seguido hasta su redacción final.

ESTÁNDARES:

6.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo

6.2. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado

COMPETENCIAS:

CL, CD, AA, SIEE, CSC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Valorar las respuesta al sentido de la vida y que sigue siendo una propuesta para los interrogantes existenciales que el alumnado se pueda plantear ahora o en el futuro.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de abril de 2018

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:**Propuestas de mejora:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. ¿HACEMOS UN GRUPO?

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende que los alumnos conozcan y valoraren la expansión del cristianismo por todo el mundo con la misión que Jesucristo le encarga a sus discípulos de "id y enseñad" lo que le oyeron y vieron hacer a El, para ello será necesario recurrir a la investigación y localización de las primeras comunidades cristianas a través de la lectura de textos del libro de los Hechos, atlas Bíblicos, contextos históricos en los que surgen, que facilitan o dificultan la expansión, elaborando la biografía de San Pablo a través de comics, rutas virtuales de sus viajes, destinatarios principales, comunidades que se van creando... Todo ello con la finalidad de que descubran que desde las primeras comunidades, los cristianos actuales siguen asumiendo cómo tarea principal el anuncio del Evangelio a todas las personas que quieran conocerlo y entender mejor las formas que tienen las comunidades cristianas actuales de llevarlo a cabo.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

7. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas

ESTÁNDARES:

7.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características

7.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

COMPETENCIAS:

CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de mayo de 2018

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. HASTA EL INFINITO Y....

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende verificar que el alumnado enumera y explica de forma sencilla las notas que caracterizan a la Iglesia fundada por Jesucristo, para ello se recurrirá a la lectura comprensiva de textos significativos del NT, a recabar información a través de las TIC y trabajo cooperativo acerca del funcionamiento de las iglesias particulares, comparando la organización interna, las tareas y acciones que realizan distintas comunidades cristianas, para establecer semejanzas y diferencias entre las mismas que les permitan elaborar materiales para reflejar la universalidad y apostolicidad de la Iglesia... todo ello con la finalidad respetar la diversidad cultural que tienen las distintas comunidades cristiano-católicas que existen en el mundo a la hora de llevar a cabo la misión de evangelizar y expresar su fe pero siendo fieles y no olvidando las notas de una, santa, católica y apostólica que fue la voluntad de Jesucristo, su fundador.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

8. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

ESTÁNDARES:

8.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

8.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia

COMPETENCIAS:

CL, CD, AA, SIEE, CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:****PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:**

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

28 de mayo de 2018

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:****Propuestas de mejora:**

3 ESO

Tipo de programación didáctica:

Programación didáctica para el área de religión de 3 ESO

Docentes responsables

Jesús A. Marrero Canino.

Punto de partida

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas a partir del análisis de rendimiento del curso anterior se desataca la necesidad de priorizar en el trabajo cooperativo

- 1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
- 2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
- 3- Detectar las dificultades y los problemas.
- 4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.
- 5- Mejorar las redes de comunicación.

Con ello se trata de Favorecer el aprendizaje significativo, Incentivar su aprendizaje, Conocer aciertos y deficiencias, Desarrollar el sentido crítico, Asumir las críticas externas.

Justificación

Se potenciará una metodología de una enseñanza no directiva e inductiva básica, lo más participativa posible que les ayude a adquirir aprendizajes que sean significativos en su vida. Para ello utilizaremos las técnicas del trabajo cooperativo, trabajo individual y gran grupo. Contamos con tres grupos de 3 ESO. Dos de ellos completos y los tres restantes con menor alumnado, al compartir con Atención Educativa.

Concreción de los objetivos al curso

La naturaleza humana desea el infinito

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado

El relato bíblico del pecado original.

La persona transformada por el encuentro con Jesús

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo

La experiencia de fe genera una cultura.

En general se trata de que los alumnos sean capaces de:

- 1.- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- 2.- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- 3.- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- 4.-Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- 5.- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- 6.- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- 8.- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- 9.- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- 10.- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- 11.- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- 12.- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

I.- INTRODUCCIÓN

Con esta propuesta pretendo que el alumnado reconoce el deseo de infinito y felicidad plena que tienen los seres humanos, mediante el análisis de experiencias positivas que provocan estados de felicidad, como el amor, la amistad, el éxito, así como los límites que se encuentra para poderlo alcanzar, para ello recurriremos al análisis y valoración de situaciones personales o ajenas que provocan estados de infelicidad, frustración, desasosiego,... relacionados con la disponibilidad de recursos materiales, la enfermedad, la muerte, la pobreza, los atentados, catástrofes naturales... mediante trabajo cooperativo, debates, comentando escenas de películas que aborden el sentido de la vida ... Asimismo se verificará que el alumnado es capaz de comparar el abanico de respuestas que se le ofrecen al ser humano cuando se pregunta por el sentido de su vida (filosofía, ciencia, religión) estableciendo semejanzas y diferencias que utilizarán para defender opiniones ... Todo ello con la finalidad de dar esperanza ante la búsqueda de sentido y deseo de plenitud, y respetar las distintas opciones personales que los seres humanos se plantean.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

1.- Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando razonadamente distintas propuestas frente a los límites del ser humano.

ESTÁNDARES:

1.1.- Expresa y comparte en grupo situaciones por circunstancias en las que reconoce la existencia humana de felicidad y plenitud.

1.2.- Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos dolorosos.

1.2.- Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

COMPETENCIAS:

CL, CSC, AA, SIEE, CD,CEC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.,

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En el desarrollo de la unidad se enseña a reconocer el deseo de felicidad que toda persona lleva en su interior.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 octubre de 2017

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con el área de Geografía e Historia en la medida en que se estudian diversos ritos y ceremonias primitivos.

También tiene relación con el área de Lengua castellana y Literatura al favorecer la comprensión de textos escritos como el relato bíblico, la mejora de la expresión oral y escrita de lo que ha observado, entendido y explicado

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se parte de la realidad del alumno detectando los contenidos religiosos presentes en su entorno. suscitando el interés por las grandes preguntas de la existencia humana.

Se propondrá un diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se realizan algunas reflexiones sobre cuestiones de la vida y su significado, destacando la inquietud que han causado la muerte y el más allá en el ser humano. Se realiza una reflexión sobre la felicidad, presentando las enseñanzas de Jesús como opción de vida para ser verdaderamente feliz.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. a. Por dentro. Los sentimientos de nuestro interior.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL?

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata de acercar a los estudiantes a la propuesta de Dios que tiene el proyecto de hacernos plenamente felices y reconocer que el ser humano, en su libertad, puede escoger caminos que llevan al mal, al pecado, y nos hacen infelices a nosotros y a los demás, rechazando así el plan que Dios tiene, a través de trabajos de investigación y reflexión (utilizando las TICs, observando el entorno próximo, grabando cortos) que evidencien situaciones que generan injusticia, violencia de cualquier índole, terrorismo, maltrato a los animales y al medio natural, expresando, con distintos lenguajes, los sentimientos que sienten los posibles autores y las formas que existen de reparar los daños ocasionados... Todo ello con la finalidad de descubrir que para Dios, el pecado es importante porque destruye la vida humana, pero lo fundamental es que nunca deja de ofrecernos su amor, ternura y misericordia a pesar de nuestra fragilidad y finitud, como respuesta al deseo de infinito que Él ha puesto en el corazón.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

2.- Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida, mediante el estándar de aprendizaje:

ESTÁNDAR:

2.1.- Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

COMPETENCIAS:

CL, AA, CSC

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.,

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.,

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.,

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 personas.

Espacios:

Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En esta unidad se profundiza en el valor de la libertad, valor fundamental que nos permite elegir la forma de actuar

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Red de Escuelas Solidarias
Plan Lector

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de noviembre de 2017

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con Valores éticos al abordar el problema del mal como una de las grandes cuestiones de la existencia.

Tiene relación con el área de Geografía e Historia al realizar el análisis de diferentes obras de arte enclavadas en distintos momentos de la historia y presentando diferentes estilos artísticos.

También tiene relación con el área de Lengua castellana y Literatura al favorecer la comprensión de textos escritos.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno. En ella se muestra que la infelicidad y el sufrimiento están presentes en el mundo.

Se pondrá en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se presenta

la libertad en la elección de la forma de actuar, reconociendo que la ayuda para vencer la inclinación al mal se encuentra en Dios y sus enseñanzas; concluyendo que el bien es posible y el mal puede rechazarse y vencerse.

Se buscará favorecer la síntesis personal del mensaje cristiano mediante actividades complementarias lúdicas y competenciales y ofreciendo documentos del Concilio Vaticano II relacionados con las ideas más importantes de la unidad.

Finalmente, no podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. ¿EXISTIERON ADÁN Y EVA?

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende verificar que el alumnado conoce la verdad que se revela, en los relatos del Génesis, sobre la creación y el ser humano (Dios creador; Paraíso –proyecto de felicidad–; cuidado y disfrute de la creación; los seres humanos creados para amarse; Dios amigo del hombre, el mal no viene de Dios) y sobre la causa del mal en el mundo (el ser humano dueño del bien y del mal; Dios no es necesario para la felicidad; autosuficiencia que lleva al rechazo), distinguiendo esta verdad revelada del ropaje literario del relato, mediante el análisis del mismo, interpretando la simbología que aparece a lo largo del relato, observando obras de arte referidas a la creación, el paraíso, la caída, analizando cortos de películas que abordan el bien y el mal (Señor de los Anillos), elaborando relatos en los que describa situaciones de experiencias personales que recuerden el relato del pecado original, expresando lo que sintieron al hacer algo que saben que está mal... Todo ello con la finalidad de descubrir que elegir el bien o el mal, forma parte de la condición del ser humano y que Dios ofrece al hombre la posibilidad de rectificar y de usar la libertad para elegir el bien.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

3.- Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

3.1.- Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con el lenguaje actual.

COMPETENCIAS:

CL, AA, SIEE, CEC

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.,

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas.

Espacios:

Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En esta unidad se identifican los valores y normas básicas del cristianismo. Se realiza un tratamiento de los valores como elementos que contribuyen a la formación de la conciencia personal. Se realiza una reflexión sobre la escala de valores propia y sobre los valores de la juventud.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Red de Escuelas Solidarias
Plan Lector

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

8 de enero de 2018

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con el área de Valores éticos porque se abordan algunas cuestiones fundamentales sobre la moral y la ética.

También con el área de Geografía e Historia comparando a las antiguas culturas que elaboraron códigos escritos y su influencia sobre Israel.

Tiene relación con el área de Lengua castellana y Literatura al favorecer la comprensión de textos escritos como el relato bíblico, la mejora de la expresión oral y escrita de lo que ha observado, entendido y explicado. Se trabaja con expresiones de nuestra lengua que tienen que ver con el tema.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno. En ella se valora la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias.

Posteriormente se abre un diálogo con la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se dan a conocer los distintos factores que intervienen en la toma de decisiones reconociendo las consecuencias. Se trabaja sobre la conciencia individual en la moral de las personas, reconociendo en la moral cristiana una opción para buscar el bien.

No puede existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. ME CAMBIO DE VIDA

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata de reconocer la transformación que se ha producido a nivel personal, social e institucional después de encontrarse con Jesucristo, aceptándolo como maestro de vida, conociendo su mensaje y decidiendo adherirse a su estilo de vida y a su propuesta de ser feliz, para ello se recurrirá a la búsqueda de biografías de personas que conocieron o vivieron en el tiempo de Jesús y cuya conversión aparece en los textos bíblicos (Zaqueo, Saulo..) y al testimonio de personas de nuestro tiempo que han experimentado un cambio sustancial en sus vidas al conocer la vida y mensaje de Jesús, describiendo y expresándolo al grupo, en distintos formatos, creando debates que fomenten el juicio respetuoso hacia las personas que libremente se adhieren a Jesucristo... Todo ello con la finalidad de apreciar la actualidad que tiene hoy la propuesta del evangelio para trabajar en proyectos de vida concretos que contribuyan a construir un mundo más justo y más fraterno para todos.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

4.- Reconocer y apreciar que la adhesión a Jesucristo cambia la forma de comprender y comportarse, el mundo y la historia, la realidad, las personas, etc.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

4.1.- Expresa juicios respetuosos sobre la novedad del encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo en las biografías seleccionadas.

4.2.- Crea y comparte textos, videos, cortos, para describir las consecuencia que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

COMPETENCIAS:

CL, CD, CSC, CEC, AA, SIEE

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.,

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas.

Espacios:

Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En la unidad se presentan el mandamiento nuevo como resumen de toda norma y las bienaventuranzas como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Red de Escuelas Solidarias
Plan lector.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

19 de febrero de 2018

Materias implicadas:

Esta unidad tiene relación con el área de Valores éticos en la medida en que se hace referencia a los distintos tipos de comportamiento que tienen los seguidores de Jesús. Se estudia la moral como conjunto de reglas que se aplican a la vida cotidiana y guían a cada persona.

Lengua castellana y Literatura al favorecer la comprensión de textos escritos como el relato bíblico, la mejora de la expresión oral y escrita de lo que ha observado, entendido y explicado. Se trabaja con noticias de la prensa y se analizan algunas expresiones utilizadas en el lenguaje común con referencias a la religión.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se iniciará partiendo del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno. En ella se reflexiona sobre los rasgos básicos de la conducta cristiana.

Con posterioridad se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se hace una reflexión sobre lo que supone seguir a Jesús. Se identifica el amor como la esencia del cristianismo, del mensaje y de la experiencia de Jesús. Se encuentran en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia para poseer una moral cristiana.

Se continuará con una síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. I.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. HISTORIA DE UN ENCUENTRO

I.- INTRODUCCIÓN

Con la presente unidad pretendo que el alumno identifique la Iglesia como la comunidad de personas que se han encontrado con Jesucristo y han decidido seguirle y están dispuestos a llevar a cabo la misión que Él encomendó a sus discípulos, para ello se recurrirá a la lectura de textos bíblicos, cortos de película, testimonios reales, vídeos, biografías, etc. creando espacios donde el alumnado pueda compartir y analizar el proceso que sigue la persona desde el encuentro con Jesucristo, qué sentimientos experimentaron, su sentido de pertenencia a la Iglesia, lo que reciben en ella, de qué manera siente la presencia de Cristo, qué aporta la comunidad a la sociedad.. Todo ello con la finalidad de que descubran que la propuesta de salvación de Jesucristo sigue vigente hoy para todos los que quieran conocerle, desarrollando en el alumnado actitudes de respeto hacia las personas que en su búsqueda de la plena felicidad hayan decidido libremente formar parte de la comunidad cristiana, como el ámbito en el que se comparte y actualiza la experiencia de fe en Jesucristo, estimulando la búsqueda personal.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

5.- Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia valorando críticamente la experiencia de plenitud de ese encuentro.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE VINCULADOS:

5.1.- Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

5.2- Escucha Testimonios de cristianos y debate con respeto la plenitud de vida que en ellos se expresa.

COMPETENCIAS:

CL, AA, SIEE, CSC

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.,

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(END)El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(IBAS) Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos, establecer semejanzas y diferencias, y agruparlos en categorías más amplias.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o cinco personas.

Espacios:

Educativos.

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

Se presenta la unidad como uno de los valores que caracteriza a las comunidades cristianas, reconociendo el cambio profundo que se produce en los que se encuentran con Jesús.

También se trabaja de manera explícita en diversas secciones sobre la amistad.

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

16 de abril de 2018

Materias implicadas:

Esta unidad se puede vincular con el área de Valores éticos cuando el alumno descubre e interpreta el valor de vivir en comunidad y los conflictos que puedan surgir.

Lengua castellana y Literatura al favorecer la comprensión de textos escritos como el relato bíblico, la mejora de la expresión oral y escrita de lo que ha observado, entendido y explicado.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se partirá de lo cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno. En ella se valora la vida comunitaria y se reconoce la importancia del maestro para el discípulo.

Se propiciará un diálogo con la actualidad desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Se propone conocer al grupo

de seguidores de Jesús. Trata de hacer descubrir cómo el encuentro con Cristo cambia la vida de las personas. Presenta la vida y valores de los primeros cristianos. Desarrollaré las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente y espiritual.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. ¿VENDEMOS LAS RIQUEZAS?

I.- INTRODUCCIÓN

Trataré de que los alumnos comprendan que la fe cristiana ha generado una cultura, es decir, una forma de ver al ser humano y su dignidad, los derechos humanos, la educación, las fiestas, la solidaridad, las leyes, el arte... mediante el análisis de ejemplos históricos, costumbres, arte, literatura, promoción de la persona... utilizando recursos como rutas guiadas de personajes relevantes de nuestra tierra (Anchieta, Hermano Pedro...), biografías de cristianos que han sido pioneros en el ámbito de la ciencia, el derecho, la protección de la naturaleza..., utilizando materiales audiovisuales (Arte y Fe en Canarias), planteando debates acerca del papel de la Iglesia como generadora de cultura, todo ello con la finalidad de fundamentar las opiniones personales acerca del papel que ha tenido la comunidad cristiana a lo largo de la historia en la cultura actual.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

6.- Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

6.1.- Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

6.2.- Defiende de forma razonada la influencia de la fe, en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

COMPETENCIAS:

CL, AA, CEC, CL, CSC, CEC

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.,

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.,

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(SINE) Proceso creativo de solución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o cinco personas.

Espacios:

Educativos.

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

En esta unidad se presentan el amor al prójimo y el trabajo por los pobres y necesitados como máximos exponentes de la caridad cristiana.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Red de Escuelas Solidarias
Plan Lector del Centro

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

14 de mayo de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se parte de una reflexión sobre los grupos de pertenencia y las motivaciones para formar parte de estos grupos.

Luego se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. A través del conocimiento de la vida cotidiana durante la misión de Jesús se analiza la relación que tiene con las personas. Se pasa a descubrir a Jesús en la comunidad. Terminamos identificando la presencia de Cristo en la Iglesia.

Realizaremos una síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Se proponen textos del Catecismo de la Iglesia Católica relacionados con el tema.

Desarrollaremos la capacidad trascendente y espiritual.

Propuestas de mejora:

4 ESO

IDENTIFICACIÓN

TIPO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Programación didáctica para el área de religión.

DOCENTES RESPONSABLES

Jesus A. Marrero

PUNTO DE PARTIDA:

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas a partir del análisis de rendimiento del curso anterior se desataca la necesidad de priorizar en el trabajo cooperativo

1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.

2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.

3- Detectar las dificultades y los problemas.

4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.

5- Mejorar las redes de comunicación Con ello se trata de Favorecer el aprendizaje significativo, Incentivar su aprendizaje, Conocer aciertos y deficiencias, Desarrollar el sentido crítico, Asumir las críticas externas.

JUSTIFICACIÓN

Se potenciará una metodología de una enseñanza no directiva e inductiva básica, lo más participativa posible que les ayude a adquirir aprendizajes que sean significativos en su vida. Para ello utilizaremos las técnicas del trabajo cooperativo, trabajo individual y gran grupo. Contamos con tres grupos de 4 ESO.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

De modo global los contenidos de secundaria proponen

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. EL SENTIDO DE MI VIDA

I.- INTRODUCCIÓN

Con la presente unidad pretendo que los estudiantes aprendan que todas las religiones tienen elementos comunes en la búsqueda del sentido de la vida y responder a los interrogantes profundos de las personas. Pretendo que los alumnos investiguen y compartan lo encontrado sobre el sentido de la vida y la felicidad en las distintas religiones.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

1. Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones y clasificando las respuestas que dan a las preguntas de sentido.

ESTÁNDARES:

1.1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

1.2. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones.

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 octubre de 2017

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. AHORA CAIGO!

I.- INTRODUCCIÓN

Una vez que hemos concluido en la necesidad de búsqueda de sentido y las respuestas que ofrecen las distintas religiones, parece oportuno profundizar en el deseo de las personas por encontrar respuestas al sentido de la vida y las respuestas que se obtienen desde la revelación de Dios, para tratar de llegar a la conclusión que la revelación del misterio es la plenitud de la experiencia religiosa del ser humano.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia con las respuestas a la búsqueda de sentido en las distintas religiones.

ESTÁNDARES:

2.1. Analiza y compara las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones

2.2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

6 de noviembre de 2017

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. SEÑALES

I.- INTRODUCCIÓN

Con esta propuesta pretendo que los alumnos/as valoren y comprendan la acciones de Dios a lo largo de la historia. Se hará un recorrido sencillo a través de la historia de la salvación desde el principio de los tiempos para concluir en la revelación definitiva a través de Jesucristo. A través de dienes medios, fichas, audiovisuales, trabajos grupales descubriremos como se producen esas señales por las que Dios se manifiesta en la historia.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

ESTÁNDARES:

3.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

8 de enero de 2018

Materias implicadas:

.

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. JESÚS, EL COACH

I.- INTRODUCCIÓN

Con la presente propuesta pretendo que los alumnos descubran la figura de Jesús desde varios aspectos. Jesús como compasivo, cercano a todas las personas que sufren cualquier tipo de opresión, Jesús el que perdona a todos los que se acercan hasta Él con fe; también a Jesús el que consuela y da esperanza y, finalmente, como fuente y origen de la moral cristiana.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías que da la vida y el Mesías político.

ESTÁNDARES:

4.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

4.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de febrero de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. ¿TE UNES AL GRUPO?

I.- INTRODUCCIÓN

Pretendo dar a conocer a los estudiantes como se produce el inicio del ministerio de Jesús que comienza con el anuncio del reino de Dios que se inicia con el bautismo en el Jordán y que continua en la Iglesia que se funda sobre los apóstoles, con la intención de dar a conocer el reino de Dios.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

5. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a formar parte de una comunidad, que origina la Iglesia, como medio para colaborar en su misión.

ESTÁNDARES:

5.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

5.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

5.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de marzo de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. UNA NUEVA VIDA

I.- INTRODUCCIÓN

Se pretende con la presente unidad valorar que seguir a Jesús ilumina todas las dimensiones del ser humano y que Jesús con sus propuestas nos muestra. Valoraremos el bautismo como la puerta por la que se entra a formar parte del cristianismo y de como esa entrada constituye para la persona un cambio o nueva vida.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

ESTÁNDARES:

6.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.

6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

2 de abril de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. EN BUSCA DE LA VERDAD

I.- INTRODUCCIÓN

Con la presente unidad de programación pretendo que los alumnos valoren la importancia de la verdad. Para ello nos guiaremos de la figura de Jesús quien nos muestra que su misión es realizar el plan de salvación del padre. El aspecto de la verdad también lo descubrimos a través de Jesucristo quien a través de su modo de enseñar, su servicio y preocupación por los demás con la ayuda del Espíritu Santo enseña que es la verdad.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

7. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

ESTÁNDARES:

7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

7.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:**Estrategia para desarrollar la educación en valores:****PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:**

V.- IMPLEMENTACIÓN**Fecha de implementación:**

2 de mayo de 2018

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE**Desarrollo:****Propuestas de mejora:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. POR UN MUNDO MEJOR

I.- INTRODUCCIÓN

Pretendo con esta unidad reflexionar sobre nuestro entorno y todo lo que podemos hacer para mejorarlo. La forma de abordar este tema será mediante la investigación de iniciativas que lleva a cabo la iglesia para la construcción de un mundo mejor. Se tratará de que los estudiantes investiguen a través de TICS cuales son las actividades que la Iglesia desarrolla en diferentes países por la construcción de un mundo mejor.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIO:

8. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

ESTÁNDAR:

8.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

Instrumentos de evaluación

Las fichas de trabajo cooperativo, el cuaderno del alumno, participación y trabajo en clase

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Métodos de enseñanza y metodología

Se optará por uno o varios de estos métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 personas

Espacios:

Ámbito Educativo y exterior fuera del aula en lugares de asistencia donde los estudiantes puedan conocer de primera mano el trabajo que se realiza en establecimientos asistenciales

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategia para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPLICADOS EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

A lo largo del curso. No en una fecha concreta, sino que se abordará en cuanto se pueda realizar. En la semana cultural o en cualquier otro momento propicio donde se pueda realizar esta actividad de aprendizaje servicio.

Materias implicadas:

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

1 BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO

JUSTIFICACIÓN

Se trata de una Programación didáctica en la que se combinan múltiples áreas/materias de uno o varios estudios, realizada por el docente Jesús A. Marrero Canino.

Punto de partida

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas a partir del análisis de rendimiento del curso anterior se desataca la necesidad de priorizar en el trabajo cooperativo también en Bachillerato como forma de aprendizaje sin competitividad y ayuda para el logro de objetivos comunes. Además se pretende:

- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
 - Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
 - Detectar las dificultades y los problemas.
 - Favorecer la reflexión individual y colectiva.
 - Mejorar las redes de comunicación. Con ello se trata de Favorecer el aprendizaje significativo,
 - Incentivar su aprendizaje,
 - Conocer aciertos y deficiencias, Desarrollar el sentido crítico, Asumir las críticas externas.
-

En bachillerato

La LOMCE establece en Bachillerato "La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios: Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es

una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Concreción de los objetivos del curso

Tal, como prevé la LOMCE, los objetivos para este curso son los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.

Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehuyan las dimensiones espirituales de lo real. Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.

El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia. Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad.

También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. ¿SOMOS RELIGIOSOS?

La intención de este primer tema es presentar la complejidad del ser humano y una correcta comprensión del mismo. Partiendo de los hitos históricos que han ido degradando la concepción del hombre (las tres humillaciones), y teniendo en cuenta las visiones reductivas de la persona (reduccionismo biológico y culturalista) que llevan a una comprensión incompleta del mismo.

Criterios de evaluación y competencias

CRITERIO 1: Comparar las distintas manifestaciones históricas que permiten desvelar el sentido religioso del ser humano. Reconociendo y respetando la necesidad de sentido del hombre identificado y contrastando las diferentes respuestas del mismo.

ESTÁNDARES

- 1.1. Identifica la diferencia de la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
- 1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicio sobre la necesidad de sentido en la vida.
- 1.3. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo. Agnosticismo o laicismo y las contrasta con las respuestas de salvación que ofrecen las religiones.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene., (INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar., (IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento., (FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis., (EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

Agrupamientos

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas.

Espacios:

Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Implementación

2 de octubre de 2017

Areas o materias implicadas

Lengua y Literatura

Valoración del ajuste

Desarrollo

La progresiva degradación de la concepción del ser humano: del culmen del antropocentrismo humanista a las tres humillaciones: — Humillación cosmológica: por la teoría heliocéntrica el hombre ya no es el centro del universo. — Humillación biológica: por la teoría de la evolución, el hombre ya no es el culmen de la creación. — Humillación psicológica: por la teoría del inconsciente, el hombre ya no es dueño de sí mismo. La complejidad del ser humano: — Las personas son malas y buenas: Hobbes y Rousseau. — Reduccionismos antropológicos y visión integral: las posibilidades infinitas de la persona. Grandeza y miseria del hombre: — La dignidad del ser humano. — El mal uso de la libertad: el pecado y sus consecuencias.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. ¿SOMOS IGUALES?

La intención de este primer tema es presentar la complejidad del ser humano y una correcta comprensión del mismo. Partiendo de los hitos históricos que han ido degradando la concepción del hombre (las tres humillaciones), y teniendo en cuenta las visiones reductivas de la persona (reduccionismo biológico y culturalista) que llevan a una comprensión incompleta del mismo. Especialmente se abordará la cuestión de la Dignidad Humana, como un principio fundamental de la persona.

Criterios de evaluación y competencias

CRITERIO 2 Fundamentar la Dignidad humana desde la perspectiva cristiana.

ESTÁNDAR

2.1.- Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de «creatura»

2.2.- Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene., (INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar., (IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento., (FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis., (EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

Agrupamientos

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas.

Espacios:

Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Implementación

6 de noviembre de 2017

Areas o materias implicadas

Lengua y Literatura

Valoración del ajuste

Desarrollo

La progresiva degradación de la concepción del ser humano: del culmen del antropocentrismo humanista a las tres humillaciones: — Humillación cosmológica: por la teoría heliocéntrica el hombre ya no es el centro del universo. — Humillación biológica: por la teoría de la evolución, el hombre ya no es el culmen de la creación. — Humillación psicológica: por la teoría del inconsciente, el hombre ya no es dueño de sí mismo. La complejidad del ser humano: — Las personas son malas y buenas: Hobbes y Rousseau. — Reduccionismos antropológicos y visión integral: las posibilidades infinitas de la persona. Grandeza y miseria del hombre: — La dignidad del ser humano. — El mal uso de la libertad: el pecado y sus consecuencias.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. ORIGEN DE LA PREOCUPACIÓN SOCIAL DE LA IGLESIA

I.- INTRODUCCIÓN

Con este tema se pretende que el alumno conozca el origen de los problemas de la sociedad actual, reconociendo porque se originaron las diferencias entre las personas especialmente del primer mundo con respecto al tercero y cuarto. Se trata de valorar y conocer el origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

II.- CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:

CRITERIO:

3.- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándolas de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.

ESTÁNDAR:

3.1.- Elabora una definición personal sobre los términos: legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran., (EXPO)

El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos., (FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis., (END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

8 de enero de 2018

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Se trabajarán, con medios audiovisuales las diferentes definiciones que desde distintos ámbitos se dan a cada uno de los aspectos que se proponen: legal, ético, moral.

En grupos se realizarán investigaciones para ver cómo se define cada uno de esos términos por los alumnos.

Se elaborarán conclusiones personales

Se explicará las diferencias entre los términos.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. LA IGLESIA Y LOS PROBLEMAS SOCIALES

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata con la presente unidad de conocer los principios fundamentales que sustentan la Doctrina Social de la Iglesia.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

4.- Conocer y valorar el contexto en el que nace la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia, aplicando sus principios fundamentales a los diversos contextos actuales.

ESTÁNDARES:

4.1.- Identifica los problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.

4.2.- Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiaridad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento de la Iglesia.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran., (EXPO)

El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos., (FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis., (END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de febrero de 2018

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Mediante documentales se presentará la situación en la que vivía la sociedad preindustrial de finales del siglo XIX.

Se analizarán síntesis de documentos de la Doctrina Social de la Iglesia, para extraer lo bueno que propone para la sociedad.

Elaborar un documento personal con el significado de palabras y determinados contenidos de la DSI.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. ¿QUIÉN DICE LA VERDAD?

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata de aprender las formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

5.- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por las personas para conocer la verdad siendo conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista un verdadero progreso humano.

ESTÁNDARES:

5.1.- Identifica a través de Fuentes los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

5.2.- Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

5.3.- Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un curso de las ciencias referencia ética.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene., (

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.,

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.,

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...),

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

El valor de la ética como fundamental para valorar las decisiones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

5 de marzo de 2018

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. ¿CUANDO TERMINARÁ LA CIENCIA CON LA RELIGIÓN?

I.- INTRODUCCIÓN

Que tratará de analizar los conflictos surgidos en torno a la ciencia y la fe tratando de buscar cuáles son los contenidos de cada uno para concluir en que ambas cuestiones tienen su campo de estudio Y no deben excluirse la una a la otra

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

6.- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razón justificada de la actuación de la iglesia.

ESTÁNDARES:

6.1.- Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos Y distingue que no proviene del caos o enlaza.

6.2.- Se informa con rigor Y debate respetuosamente sobre el caso Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión justificando razonadamente las causas y consecuencias de dicho conflicto.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(ORGP) Cuando la información a suministrar o el campo de estudio es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...),

(ICIE) Aprender ciencia haciendo ciencia, de forma guiada: (pregunta -> hipótesis -> experimentación y/o búsqueda de información -> resultados -> conclusiones),

(END) El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene., (

DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis..

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación: 2 de abril de 2018

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Trabajaremos en diferentes fuentes los métodos de conocer la verdad en la filosofía, teología, la ciencia y la técnica.

Se realizará un análisis de la realidad permite conocer cada método.

Se trabajará la ética como reconocimiento de la dignidad humana.

Organizaremos debates para contrastar de manera razonada las consecuencias que se derivan de un curso de las ciencias en referencia a la ética.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. ¿VENDEMOS LAS IGLESIAS?

I.- INTRODUCCIÓN

Se presente profundizar en el significado del término y las dimensiones de la cultura a lo largo de la historia, De un modo especial en la época monacal en la que muchísimas personas se esforzaron por la conservación de la cultura clásica Y por la creación de gran parte de la cultura Y el arte que viajes vamos en nuestro templos.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

7.- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura siendo conscientes que la persona es generadora de cultura.

ESTÁNDARES:

7.1.- Estudio analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza del iglesia.

7.2.- Identificar los elementos propios de las diferentes culturas y elaborar un material audiovisual donde la compare críticamente.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos..

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 4 o 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

7 de mayo 2018

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Mediante audiovisuales se pondrán las diferentes propuestas de la ciencia y la fe.

Se conocerán y se debatirá los momentos históricos de conflicto entre ambas propuestas.

Se realizará un diario con la opinión razonada de los argumentos en contra y a favor de cada una de la propuestas.

Propuestas de mejora:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. QUIERO SER MONJA

I.- INTRODUCCIÓN

Se trata en la presente unidad de conocer y valorar la vida monástica y su evolución con el paso del tiempo, desde su nacimiento hasta nuestros días.

II.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

CRITERIOS:

8.- Conocer y valorar las aportaciones que para la cultura significó la aparición de la vida monacal

ESTÁNDARES:

8.1.- Conocer y respetar los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia la organización social y en la vida laboral.

8.2.- Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.

III.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

(FORC) Un paso más del Inductivo Básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.

(INVG) Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.,

(IGRU) Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.

(DEDU) Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.,

(EXPO) El docente suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.

Agrupamientos:

Se agruparán los alumnos en equipos de trabajo heterogéneos estables, de 5 personas

Espacios:

Ámbito Educativo

Recursos:

Ordenador, altavoces, cañón proyector, pizarra, elementos de escritura, dispositivos electrónicos para procesar información.

Fichas de Trabajo cooperativo

IV.- ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

V.- IMPLEMENTACIÓN

Fecha de implementación:

4 de junio de 2018

Materias implicadas: Historia del arte

VI.- VALORACIÓN DEL AJUSTE

Desarrollo:

Los estudiantes analizarán y definirán el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza del iglesia.

Con fichas de trabajo identificaremos los elementos propios de las diferentes culturas

Se elaborará un material audiovisual donde la compare críticamente varlorando diferentes culturas.

Se explicará mediante audiovisual la vida monástica.

Se expondrán trabajos donde den a conocer los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia la organización social y en la vida laboral.

Realizarán un trabajo para exponer la labor de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, mediante un audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.

Propuestas de mejora:

ANEXO: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y COMITÉ DE SOLIDARIDAD

	<u>1er TRIMESTRE</u>	<u>2er TRIMESTRE</u>	<u>3er TRIMESTRE</u>
<u>1º E.S.O.</u>	<p>(COMP) Campaña recogida de alimento</p> <p>(COMP) Campañas comité de Solidaridad</p> <p>(EXT) Visita RUTA Belenes La Orotava</p>	<p>(EXT) DIA DE LA PAZ ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(EXT) VISITA AL CRISTO DE TACORONTE y visita al Casco histórico del municipio.</p> <p>(COMP) Concurso y envío de cartas de Amor y Amistad S. Valentín</p>	<p>(COMP) Campañas Comité de Solidaridad.</p> <p>(EXT) ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(COMP) Campaña de CARITAS</p> <p>(EXT) La religión en el entorno. (Salida a la Orotava en horario de clase)</p>
<u>2º E.S.O.</u>	<p>(COMP) Campaña recogida de alimento</p> <p>(COMP) Campañas comité de Solidaridad</p> <p>(EXT) Visita RUTA Belenes La Orotava</p>	<p>(EXT) DIA DE LA PAZ ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(COMP) Concurso y envío de cartas de Amor y Amistad S. Valentín</p> <p>(EXT) La religión en el entorno. (Salida a la Orotava en horario de clase)</p>	<p>(COMP) Campañas Comité de Solidaridad</p> <p>(COMP) Campaña de CARITAS</p> <p>(EXT) Conociendo nuestro patrimonio. Ruta elaborada por alumnos en Garachico</p>

	1 EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<u>3º E.S.O.</u>	<p>(COMP) Campaña recogida de alimento</p> <p>(COMP) Campañas comité de Solidaridad</p> <p>(EXT) “RUTA DEL SANTO HERMANO PEDRO”</p> <p>(EXT) Visita RUTA Belenes La Orotava</p>	<p>(EXT) DIA DE LA PAZ ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(COMP) Concurso y envío de cartas de Amor y Amistad S. Valentín</p>	<p>(COMP) Campañas Comité de Solidaridad.</p> <p>(COMP) Campaña de CARITAS</p> <p>(EXT) La religión en el entorno. (Salida a la Orotava en horario de clase)</p>
	1ª EVALUACION	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<u>4º E.S.O.</u>	<p>(COMP) Campaña recogida de alimento</p> <p>(COMP) Campañas comité de Solidaridad</p> <p>(EXT) Visita RUTA Belenes La Orotava</p>	<p>(EXT) DIA DE LA PAZ ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(COMP) Concurso y envío de cartas de Amor y Amistad S. Valentín</p> <p>(EXT) La religión en el entorno. (Salida a la Orotava en horario de clase)</p>	<p>(COMP) Campañas Comité de Solidaridad</p> <p>(COMP) Conferencia Patrimonio La Orotava.</p> <p>(EXT) APRENDIZAJE SERVICIO. Iniciativas en el entorno que construyen un mundo mejor</p> <p>(COMP) Campaña de CARITAS</p>

	1º EVALUACIÓN	2 EVALUACIÓN	3 EVALUACIÓN
<u>1º BACH</u>	<p>(COMP) Campaña “El kilo” (alimentos, ropa, etc..)</p> <p>(COMP) Campañas comité de Solidaridad.</p> <p>(EXT) Visita RUTA Belenes La Orotava.</p> <p>(EXT) La religión en el entorno. (Salida a la Orotava en horario de clase)</p>	<p>(EXT) DIA DE LA PAZ ENCUENTRO ALUMNOS DE LA RED CANARIA DE ESCUELAS SOLIDARIAS</p> <p>(EXT) Ruta La Laguna. Archivo Histórico Diocesano.</p> <p>(COMP) Concurso y envío de cartas de Amor y Amistad S. Valentín</p>	<p>(COMP) Campañas Comité de Solidaridad</p> <p>(COMP) Campaña de CARITAS</p>